

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УДОМЕЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Удомельская гимназия №3 им.О.Г.Макарова»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 26.06.2025г

Утверждаю  
Директор МБОУ УГ №3  
им.О.Г.Макарова  
Собина Т.А.  
Приказ № 78/2-О  
от 01.07.2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Русский язык – мой верный друг»**

**Уровень программы:** стартовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Адресат:** от 11 до 12 лет

**Автор-составитель:**  
Крылова Надежда Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы

Удомля 2025

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                     | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по русскому языку «Русский язык – мой верный друг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Направленность</b>                             | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Разработчик программы</b>                      | Крылова Надежда Евгеньевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Общий объем часов по программе</b>             | 36ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Форма реализации</b>                           | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Целевая категория обучающихся</b>              | обучающиеся в возрасте 11-12 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Аннотация программы</b>                        | Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Планируемый результат реализации программы</b> | <p>К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место русского языка в современном мире;</li> <li>• историю русского языка;</li> <li>• основные лингвистические термины и понятия;</li> <li>• происхождение некоторых слов и выражений;</li> <li>• иметь представление о русском языке как системе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания на практике;</li> <li>• вести наблюдения над явлениями языка;</li> <li>• творчески подходить к изучению русского языка;</li> <li>• разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;</li> <li>• пользоваться различными словарями;</li> <li>• делиться опытом по изучению основных тем русского языка.</li> </ul> |

## Пояснительная записка

**Тип программы:** модифицированная

**Направление программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность** программы выражается в том, что через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, пробуждается у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологи, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

**Педагогическая целесообразность программы** по русскому языку обусловлена рядом факторов:

- ✓ *Актуальность владения языком как средством общения.* Владение языком приобретает всё большую значимость в современном мире.
- ✓ *Развитие интеллектуальных и творческих способностей.* Русский язык обеспечивает развитие абстрактного мышления, памяти и воображения.
- ✓ *Влияние на качество усвоения других школьных предметов.* Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов.
- ✓ *Возможность приобщения к лучшим традициям родного языка.* Это происходит через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, такие как работа в группах, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

✓ *Подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах.* Знание русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку высокого уровня и сдачи

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Русский язык – мой верный друг»* предназначена для детей 11-12 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 36 часов

**Режим работы:** занятия проводятся по расписанию один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

**Наполняемость группы** - 25 человек

**Цель программы:** повышение общей языковой культуры учащихся.

### **Задачи программы:**

*Воспитательные:* способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку; способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

*Развивающие:* развивать логическое мышление учащихся; формировать лингвистическую культуру; развивать внимательность, самостоятельность, творческий подход при выполнении упражнений.

*Обучающие:* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

## **Содержание программы. Учебно-тематический план**

| №п/п         | Название раздела                       | Количество часов |        |          | Форма контроля      |
|--------------|----------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|
|              |                                        | всего            | теория | практика |                     |
| 1            | Наш родной язык                        | 5                | 3      | 2        | Лист самооценивания |
| 2            | Фонетика. Графика                      | 4                | 2      | 2        | Лист самооценивания |
| 3            | Морфемика.<br>Словообразование         | 4                | 1      | 3        | Лист самооценивания |
| 4            | Лексикология.<br>Фразеология           | 7                | 3      | 4        | Лист самооценивания |
| 5            | Синтаксис.<br>Пунктуация               | 3                | 1      | 3        | Лист самооценивания |
| 6            | Морфология                             | 9                | 6      | 4        | Лист самооценивания |
| 7            | Подведение итогов реализации программы | 2                | 1      | 1        | Лист самооценивания |
| Итого часов: |                                        | 36               | 17     | 19       | Лист самооценивания |

## Содержание программы

### Раздел 1. Наш родной язык

**Тема 1.** Язык мой – друг мой.

**Теория.** Вступительное занятие. Цель, содержание кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры (1ч).

**Тема 2.** Дорогой письменности.

**Теория.** Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности (1ч.).

**Тема 3.** Экология слова.

**Теория.** Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова-паразиты. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей (1ч.).

**Тема 4.** Брейн-ринг знатоков русского языка.

**Практика.** Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку (1ч.).

**Тема 5.** Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

**Практика.** Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова».

Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы.

Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов.

Использование Интернет- ресурсов (1ч.).

**Контроль:** лист самооценивания.

## **Раздел 2. Фонетика. Графика**

**Тема 6.** Путешествие в Фонетляндию.

**Теория.** Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Работа с толковым словарём (1ч.).

**Тема 7.** Сказочный алфавит.

**Практика.** Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина (1ч.).

**Тема 8.** Буква ё в алфавите XXI века.

**Теория.** История буквы ё. Мини-исследование «Ё в текстах XXI века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников).

**Дискуссия**

«Нужна ли буква ё в алфавите XXI века?» (1ч.).

**Тема 9.** Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

**Практика.** Проект «Энциклопедия одного слова». Актуальность выбранной темы исследования. Составление индивидуального плана работы детей.

Определение необходимых источников для проведения исследования (1ч.).

**Форма контроля:** лист самооценивания.

## **Раздел 3. Морфемика. Словообразование**

**Тема 10.** КВН «Слово делится на части, Ах какое это счастье!».

**Теория.** Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика» (1ч.).

**Тема 11.** Путешествие в страну Словообразование.

**Практика.** Занятие в форме путешествия-исследования.

Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов.

Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры–исследования. Работа с картой страны.

Парное исследование. Творческая работа (1ч.).

**Тема 12.** Лингвистические Олимпийские игры.

**Практика.** Выполнение олимпиадных заданий(1ч.).

**Тема 13.** Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

**Практика.** Анализ и отбор языкового материала исследования.

Индивидуальная работа. Консультация с руководителем (1ч.).

**Форма контроля:** лист самооценивания.

## **Раздел 4. Лексикология. Фразеология.**

**Тема 14.** Собирал человек слова.

**Теория.** Заседание круглого стола. В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка» (1ч.).

**Тема 15.** Тематические группы слов.

**Практика.** Тематические группы слов. Лингвистические игры (1ч.).

**Тема 16.** Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

**Теория.** Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини – исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника»(1ч.).

**Тема 17.** Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

**Практика.** Выступление сообщением участников групп по результатам проведённого исследования (1ч.).

**Тема 18.** Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Теория.** Занятие–презентация. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма (1ч.).

**Тема 19.** «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»

**Практика.** Занятие-соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка (1ч.).

**Тема 20.** Своя игра.

**Практика.** Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии(1ч.).

**Форма контроля:** лист самооценивания.

### **Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация**

**Тема 21.** От глубокой древности до наших дней.

**Теория.** Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач (1ч.).

**Тема 22.** Один против всех.

**Практика.** Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения (1ч.).

**Тема 23.** Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

**Практика.** Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации (1ч.).

**Форма контроля:** лист самооценивания.

### **Раздел 6. Морфология**

**Тема 24.** На приёме у Морфологии.

**Теория.** Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий (1ч.).

**Тема 25.** «Имя существительное–дирижер грамматического оркестра».

**Практика.** Обобщение и систематизация знаний по имени существительному (1ч.).

**Тема 26.** Тайна имени.

**Теория.** Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён (1ч.).

**Тема 27.** Что? Где? Когда?

**Теория.** Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное» (1ч.).

**Тема 28.** В стране Имени Прилагательного.

**Теория.** Занятие–путешествие по стране Имени Прилагательного.

Морфологические признаки имени прилагательного (1ч.).

**Тема 29.** Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

**Теория.** Мини – исследование «Имя – прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного (1ч.).

**Тема 30.** Чудодейственная сила глагола.

**Теория.** Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие (1ч.).

**Тема 31.** Поле чудес.

**Практика.** Интеллектуальная игра по теме «Морфология» (1ч.).

**Тема 32.** Лингвистическая игра «Знай и умей».

**Практика.** Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра (1ч.).

**Форма контроля:** лист самооценивая.

### **Раздел 7. Подведение итогов реализации программы**

**Тема 33.** Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».

**Теория.** Презентация проекта «Энциклопедия одного слова».

Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение.

Подведение итогов (1ч.).

**Тема 34.** Кружок «Русский язык – мой верный друг». Итоговое занятие.

**Практика.** Анкетирование. Подведение итогов работы кружка.

Просмотр презентации о проделанной работе кружка (1ч.).

### **Календарно- тематическое планирование программы**

| №                                          | Тема                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Наш родной язык – 5 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |               |               |
| 1                                          | Вступительное занятие.<br><b>Тема 1.</b> Язык мой – друг мой.<br><b>Теория.</b> Цель, содержание кружка.<br>Решение организационных вопросов.<br>Что такое язык? Что такое дружба?<br>Зачем нужно дружить с языком?<br>Беседа с элементами игры | 1            | 05.09         |               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 2                                           | <b>Тема 2.</b> Дорогой письменности.<br><b>Теория</b> Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности                                                                                                                                                       | 1 | 12.09 |  |
| 3                                           | <b>Тема 3.</b> Экология слова.<br><b>Теория.</b> Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова-паразиты. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей | 1 | 19.09 |  |
| 4                                           | <b>Тема 4.</b> Брейн-ринг знатоков русского языка.<br><b>Практика.</b> Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку                                                                                                                                                                                                                | 1 | 26.09 |  |
| 5                                           | <b>Тема 5.</b> Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.<br><b>Практика.</b> Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет- ресурсов                                                             | 1 | 03.10 |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика. Графика – 4 часа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |
| 1                                           | <b>Тема 6.</b> Путешествие в Фонетляндию.<br><b>Теория.</b> Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Работа с толковым словарём                                                                                                                                                                                             | 1 | 10.10 |  |
| 2                                           | <b>Тема 7.</b> Сказочный алфавит.<br><b>Практика.</b> Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 17.10 |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 3                                                     | <b>Тема 8.</b> Буква ё в алфавите XXI века.<br><b>Теория.</b> История буквы ё. Мини-исследование «Ё в текстах XXI века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите XXI века?»                                                                                                                               | 1 | 24.10 |  |
| 4                                                     | <b>Тема 9.</b> Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.<br><b>Практика.</b> Проект «Энциклопедия одного слова». Актуальность выбранной темы исследования. Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования                                                                                  | 1 | 31.10 |  |
| <b>Раздел 3. Морфемика. Словообразование – 4 часа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |  |
| 1                                                     | <b>Тема 10.</b> КВН «Слово делится на части, Ах какое это счастье!». <b>Теория.</b> Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика»                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 14.11 |  |
| 2                                                     | <b>Тема 11.</b> Путешествие в страну Словообразование.<br><b>Практика.</b> Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры–исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа | 1 | 21.11 |  |
| 3                                                     | <b>Тема 12.</b> Лингвистические Олимпийские игры.<br><b>Практика.</b> Выполнение олимпиадных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 28.11 |  |
| 4                                                     | <b>Тема 13.</b> Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.<br><b>Практика.</b> Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем                                                                                                                                                                         | 1 | 05.12 |  |

| <b>Раздел 4. Лексикология. Фразеология – 7 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 1                                                    | <b>Тема 14.</b> Собирает человек слова.<br><b>Теория.</b> Заседание круглого стола.<br>В.И.Даль и его «Толковый словарь<br>живого великорусского языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 12.12 |  |
| 2                                                    | <b>Тема 15.</b> Тематические группы слов.<br><b>Практика.</b> Тематические группы слов.<br>Лингвистические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 19.12 |  |
| 3                                                    | <b>Тема 16.</b> Мини-исследование<br>«Лексика ограниченного<br>употребления в устной и письменной<br>речи» .<br><b>Теория.</b> Лексика ограниченного<br>употребления: диалектная лексика,<br>жаргонная лексика, специальная<br>лексика и терминология. Мини –<br>исследование в группах: «Диалектная<br>лексика в текстах современных СМИ»<br>(на примере газеты «Вперёд»),<br>«Диалектная лексика в речи<br>односельчан», «Специальная лексика<br>и терминология в текстах<br>современных СМИ» (на примере<br>газеты «Вперёд»), «Жаргонная<br>лексика в речи школьника» | 1 | 26.12 |  |
| 4                                                    | <b>Тема 17.</b> Мини-исследование<br>«Лексика ограниченного<br>употребления в устной и письменной<br>речи».<br><b>Практика.</b> Выступление сообщением<br>участников групп по результатам<br>проведённого исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |       |  |
| 5                                                    | <b>Тема 18.</b> Синонимы. Антонимы.<br>Омонимы.<br><b>Теория.</b> Занятие–презентация. Синонимы.<br>Антонимы. Омонимы. Групповое<br>выступление, блиц-опрос. Творческая<br>мастерская письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |       |  |
| 6                                                    | <b>Тема 19.</b> «Это замашистое, бойкое,<br>метко сказанное русское слово...»<br><b>Практика.</b> Занятие-соревнование по<br>пословицам, поговоркам, фразеологизмам<br>русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |       |  |
| 7                                                    | <b>Тема 20.</b> Своя игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |       |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                 | <b>Практика.</b> Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация – 4 часа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| 1                                               | <b>Тема 21.</b> От глубокой древности до наших дней.<br><b>Теория.</b> Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач                                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 2                                               | <b>Тема 22.</b> Один против всех.<br><b>Практика.</b> Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 3                                               | <b>Тема 23.</b> Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.<br><b>Практика.</b> Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации                                                                                             | 2 |  |  |
| <b>Раздел 6. Морфология – 10 часов</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| 1                                               | <b>Тема 24.</b> На приёме у Морфологии.<br><b>Теория.</b> Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 2                                               | <b>Тема 25.</b> «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».<br><b>Практика.</b> Обобщение и систематизация знаний по имени существительному                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 3                                               | <b>Тема 26.</b> Тайна имени.<br><b>Теория.</b> Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 4                                               | <b>Тема 27.</b> Что? Где? Когда?<br><b>Теория.</b> Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное»                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 5                                               | <b>Тема 28.</b> В стране Имени Прилагательного.<br><b>Теория.</b> Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 6                                               | <b>Тема 29.</b> Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.<br><b>Теория.</b> Мини – исследование «Имя – прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного | 1 |  |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 7                                                                | <b>Тема 30.</b> Чудодейственная сила глагола.<br><b>Теория.</b> Глагол как единица речи.<br>Лингвистическое путешествие                                                                                                                | 1 |  |  |
| 8                                                                | <b>Тема 31.</b> Поле чудес.<br><b>Практика.</b> Интеллектуальная игра по теме «Морфология»                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 9                                                                | <b>Тема 32.</b> Лингвистическая игра «Знай и умей».<br><b>Практика.</b> Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке.<br>Лингвистическая игра                                                                              | 2 |  |  |
| <b>Раздел 7. Подведение итогов реализации программы – 2 часа</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
| 1                                                                | <b>Тема 33.</b> Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».<br><b>Теория.</b> Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы.<br>Обсуждение. Подведение итогов | 1 |  |  |
| 2                                                                | <b>Тема 34.</b> Кружок «Русский язык – мой верный друг». Итоговое занятие.<br><b>Практика.</b> Анкетирование. Подведение итогов работы кружка. Просмотр презентации о проделанной работе кружка                                        | 1 |  |  |

**Планируемые результаты:** - учащиеся получают знания, умения, навыки, способствующие успешной социализации (знания по культуре речи, - умения составлять коммуникативные единицы, - навыки правильного письма); - научатся выполнять лингвистические упражнения различного характера и разных уровней сложности.

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

**знать:**

- место русского языка в современном мире;
- историю русского языка;
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

**уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- вести наблюдения над явлениями языка;

- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

### **Формы организации работы:**

- групповая,
  - парная,
  - индивидуальная;
- методы работы:
- частично-поисковые,
  - исследовательские,
  - тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

### **Формы проведения занятий**

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*: игровая; теоретическая; практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Формы аттестации**

- **Текущий**—позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты

которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

- **Итоговый**—представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Русский язык – мой верный друг».

### Календарный учебный график.

| Год обучения | Начало занятий | Окончание занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|
| Первый       | 01.09.2025г    | 23.05.2026г       | 36                        | 36                      | 36                       | Вт.15.00      |

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

- Мебель соответствует возрастным особенностям детей

- Программа реализуется с применением электронного оборудования: проектор, смарт-доска, ноутбук

#### 2. Информационное обеспечение: словари, энциклопедии, портреты, интернет–ресурсы: Учебная платформа

Учи.ру, <http://www.school.edu.ru>, <http://festival.1september.ru>

### Список литературы для педагога

1. Аверьянова А.П. Как образуются слова. М.2004.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.2004.
3. Александрова Н.Ф.Занимательная грамматика. Минск.2001
4. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2005.
5. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике

русского языка. М. 2006.

6. Лопатин В.В. Рождениеслова.М.2001.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
2. Уразов И. Почему мы так говорим. М. 2005.
3. Чуковский К. Живой как жизнь. М.1999.
4. Шанский Н.М. В мире слова. М.2007.
5. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. М. Учпедгиз. 2001.

